

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е.Н..
27.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

42.03.03 Издательское дело

2. Профиль подготовки/специализация: Редактирование и дизайн средств информации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Арапов Александр Владиленович, д.филос.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.05.2024, № 1400-05

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознания особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части блока Б1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Основы российской государственности» не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать клю-

				<p>чевые вызовы и риски для современного российского общества и государства</p> <p>Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Что такое Россия?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и факторы формирования российского государства. 2. Современная Россия: цифры и факты. 3. Генезис и основные достижения российской культуры. 4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры. 5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы. 6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии. 	-
1.2	Российское государство-цивилизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к анализу общества и его структур. 2. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода. 3. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур? 4. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы. 5. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная 	-

		практика. 6. Суверенное государство в современном мире. 7. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности.	
1.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Понятие, компоненты и виды мировоззрения. 2. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения. 3. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания. 4. Ценностные основания российской цивилизации. 5. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения. 6. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.	-
1.4	Политическое устройство России	1. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти. 3. Генезис политических институтов России. 4. Особенности политического класса в России. 5. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества. 6. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО. 7. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.	-
1.5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Современные мировые вызовы: климатические, экологические проблемы, дефицит пресной воды и продовольствия, дефицит энергии. 2. Тенденции и возможности развития России в современном мире. 3. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 4. Образ будущего России: основные ценности и приоритеты. 5. Место и роль России в современном мире.	
2. Практические занятия			
2.1	Что такое Россия?	1. Культуры этносов России и их основные достижения – форма проведения: презентации студентов (темы по согласованию с преподавателем). 2. Религии этносов России – форма проведения: презентации студентов (темы по согласованию с преподавателем). 3. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А. Бердяева: сопоставительный анализ – форма проведения: дискуссия. 4. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России – форма проведения: круглый стол с обсуждением знаковых фигур российской истории и культуры. 5. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических) – форма проведения: дискуссия, диспут. 6. Западники VS славянофилы о пути развития России – форма проведения: дискуссия.	-
2.2	Российское государство-цивилизация	1. Основные модели и подходы к анализу общества – форма проведения: опрос-викторина. 2. Формационный VS цивилизационный подход – форма проведения: дебаты. 3. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций – форма проведения: дискуссия. 4. Глобализация VS Глокализация – форма про-	-

		<p>ведения: выполнение кейс-заданий.</p> <p>5. Патриотизм, космополитизм, интернационализм – форма проведения: круглый стол.</p> <p>6. Российская цивилизация в академическом дискурсе – форма проведения: дискуссия.</p>	
2.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>1. Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения – форма проведения: дискуссия.</p> <p>2. Роль языка и символа в формировании мировоззрения – форма проведения: обсуждение с обращением к открытым мультимедийным источникам.</p> <p>3. Ключевые ценности российского этноса – форма проведения: круглый стол.</p> <p>4. Историческая память и патриотизм – форма проведения: презентации студентов о достижениях российского государства и подвигах представителей российского народа (темы по согласованию с преподавателем).</p> <p>5. Влияние медиа на мировоззрение «За» и «Против» – форма проведения: дебаты.</p> <p>6. Государство и мировоззрение – форма проведения: дискуссия.</p>	-
2.4	Политическое устройство России	<p>1. Избирательная система Российской Федерации – форма проведения: обучающая игра «Выборы депутатов Государственной Думы».</p> <p>2. Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны – форма проведения: дебаты.</p> <p>3. Социальный портрет политической элиты РФ (федеральный и региональный уровень) – форма проведения: презентации групповых исследований студентов.</p>	-
2.5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>1. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России – форма проведения: дискуссия.</p> <p>2. Внутрироссийские вызовы – форма проведения: презентации студентов (темы согласуются с преподавателем).</p> <p>3. Образ будущего России – форма проведения: презентации групповых проектов студентов.</p> <p>4. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты – форма проведения: презентации студентов (темы согласуются с преподавателем).</p> <p>5. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации – форма проведения: дебаты.</p>	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Что такое Россия?	2	6	0	4	13
2.	Российское государство-цивилизация	4	4	0	5	11
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	0	5	19
4.	Политическое устройство России	4	6	0	5	13
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	8	0	5	16
	Контроль			0		0
	Итого:	16	32	0	24	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального с использованием таких интерактивных форм обучения, как обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текстов главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий, нормативно-правовых актов. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159
2.	Кравченко, А. И. Культурология : базовый курс : учебник : [16+] / А. И. Кравченко. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2022. – 480 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687731
3.	Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Горбунова, Н. В. Разнообразие культур и история межкультурного взаимодействия : учебное пособие : [16+] / Н. В. Горбунова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 159 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693157
5.	Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России / Н. Г. Гузынин ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700756
6.	Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 145 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693
7.	Закунов, Ю. А. Наследование духовно-эстетических традиций российской цивилизации в современных условиях / Ю. А. Закунов ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685971
8.	Кареев, Н. И. Философия истории в русской литературе : сборник научных трудов / Н. И. Кареев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692706
9.	Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX–XX вв.. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	ЭБС «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/ .
11.	ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: http://biblioclub.ru/ .
12.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Городилов А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 .
2.	Сорокун П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216 .
3.	Дойников И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 145 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (про-

блемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы Российской государственности».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерный класс с выходом в Internet, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Что такое Россия?	УК-5	УК-5.4	Контрольная работа № 1
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	УК-5.4	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	УК-5.4	
4	Политическое устройство России	УК-5	УК-5.4	
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Что такое Россия?».

Вариант 1

1. Основные географические факторы развития России.
2. Достижения российской науки XVIII–XIX вв.

Вариант 2

1. Предпосылки формирования российской цивилизации.
2. Русская идея В.С. Соловьева.

Вариант 3

1. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: демаркация понятий.
2. XX в. как век вызовов, стоящих перед Россией.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ» – URL:<https://edu.vsu.ru/>.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Современная Россия: цифры и факты.
3. Генезис и основные достижения российской культуры.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы.
6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии.
7. Основные подходы к анализу общества и его структур.
8. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
9. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур?
10. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы.
11. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика.
12. Суверенное государство в современном мире.
13. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности
14. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
15. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения.
16. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания.
17. Ценностные основания российской цивилизации.
18. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения.
19. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.

20. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.
22. Генезис политических институтов России.
23. Особенности политического класса в России.
24. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества.
25. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО.
26. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.
27. Культуры этносов России и их основные достижения
28. Религии этносов России
29. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А. Бердяева: сопоставительный анализ
30. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России
31. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических)
32. Западники VS славянофилы о пути развития России
33. Основные модели и подходы к анализу общества
34. Формационный VS цивилизационный подход
35. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций.
36. Глобализация VS Глокализация
37. Патриотизм, космополитизм, интернационализм
38. Российская цивилизация в академическом дискурсе
39. Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения
40. Роль языка и символа в формировании мировоззрения
41. Ключевые ценности российского этноса.
42. Историческая память и патриотизм
43. Влияние медиа на мировоззрение «За» и «Против» – форма проведения
44. Государство и мировоззрение
45. Избирательная система Российской Федерации
46. Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны – форма проведения
47. Социальный портрет политической элиты РФ (федеральный и региональный уровень)
48. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России
49. Внутрироссийские вызовы
50. Образ будущего России
51. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты
52. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> – по результатам текущей аттестации в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства;

3) умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской	Базовый уровень	Зачтено

<p>цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; недостаточно продемонстрированы умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для со-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

временного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.		
--	--	--

В рамках промежуточной аттестации также могут использоваться средства тестирования, составляющие фонд оценочных средств, приведенные в пункте **20.3** ниже, для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

УК-5 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

УК-5.4 ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, способен учитывать особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры, России; имена выдающихся деятелей России в различных областях духовной и материальной культуры, государственной деятелей и героев, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства

Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства

Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, навыками анализа текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:
 - **Ценности**
 - Мысли
 - Концепты
 - Эмоции
2. Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:
 - Железному веку
 - **Золотому веку**
 - Серебряному веку
 - Каменному веку
3. Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:
 - **Космополитизма**
 - Патриотизма
 - Интернационализма
 - Национализма
4. Русскую идею в своих трудах разрабатывали:
 - П. Чаадаев и А. Герцен
 - Л. Толстой и К. Победоносцев

- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
 - В. Ленин и И. Сталин
5. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:
- Системного
 - Формационного
 - **Цивилизационного**
 - Технологического
6. Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это:
- Интернационализм
 - **Патриотизм**
 - Национализм
 - Синкретизм
7. В.М. Васнецов – автор картины:
- **Богатыри**
 - Бурлаки на Волге
 - Незнакомка
 - Крик
8. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это:
- **Идентичность**
 - Толерантность
 - Справедливость
 - Чувственность
9. К конкурентным преимуществам России относятся:
- Обширные территории
 - Образованность и почти 100% грамотность населения
 - Обилие природных ресурсов
 - **Все перечисленное**
10. В.И. Ленин был сторонником подхода:
- Системного
 - **Формационного**
 - Цивилизационного
 - Технологического

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

2. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):

Ответ: Павлов

3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):

Ответ: Жуков

4. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):

Ответ: Леонов

5. А.С. Хомяков является представителем течения русской общественной и философской мысли (укажите название течения в именительном падеже):

Ответ: славянофильство

3. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные. Например, Пушкин/Есенин, Гагарин/Леонов/Терешкова.

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Ответ: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Ответ: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл –указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3} открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или в случае, если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).